

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5[^]

CLASSE	5BET
INDIRIZZO	Settore Economico Turistico
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DISCIPLINA	Geografia Turistica
DOCENTE	Francesco Miotto

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BET

Libro di testo adottato: Scopri il Mondo – Corso di Geografia Turistica, DeA Scuola, Bianchi, Kohler

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1, 2	<p>MODULO A – IL TURISMO NEL MONDO</p> <p>Unità 1 – Flussi, risorse, strutture.</p> <p>Unità 2 – Il turismo responsabile e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il presente e il futuro del turismo, l'Organizzazione Mondiale del Turismo, i flussi turistici, patrimonio e territorio - I siti UNESCO nel Mondo, la bilancia turistica, le strutture ricettive, il trasporto aereo, il trasporto marino. • 12 obiettivi per un turismo intelligente, gli effetti del turismo, il turismo responsabile e sostenibile, risorse per il turismo – Viaggiare rispettando i popoli.
COMPETENZA: 1, 2, 3	<p>MODULO B – ASIA</p> <p>Unità 1 – Asia occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti.</p> <p>Unità 2 – Asia meridionale e sud-orientale: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Viet Nam, Singapore, Indonesia.</p> <p>Unità 3 – Asia Orientale: Cina, Corea del Sud, Giappone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il regno del deserto, risorse e flussi turistici, i deserti dell'Arabia. • Arte cultura e natura di: Israele e Giordania. • La regione dei grandi fiumi, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: India e Thailandia. • Una grande varietà di paesaggi, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Cina e Giappone.
COMPETENZA: 1, 2, 3	<p>MODULO C – L'AFRICA</p> <p>Unità 1 – Africa Mediterranea: Egitto – Tunisia – Marocco.</p> <p>Unità 2 – Africa Centrale: Senegal, Kenya, Capo Verde, Seychelles.</p> <p>Unità 3 – Africa Meridionale: Namibia, Madagascar, Zimbabwe, Sudafrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Nordafrica, risorse e flussi turistici, i berberi. • Arte cultura e natura di: Egitto, Tunisia e Marocco. • La vasta regione centrale, risorse e flussi turistici, i parchi Africani. • Arte cultura e natura di: Senegal e Kenya. • La punta dell'Africa, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Namibia, Madagascar e Sudafrica.
COMPETENZA: 1, 2, 3	<p>MODULO D – L'AMERICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Nordamerica, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Canada e Stati Uniti.

	Unità 1 – America settentrionale: Stati Uniti, Canada. Unità 2 – America centrale: Messico, Cuba, Repubblica Dominicana. Unità 3 – America meridionale: Perù, Brasile, Cile, Argentina.	<ul style="list-style-type: none"> • Un ponte tra le Americhe, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Messico e Cuba. • Montagne, foreste e pianure risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Perù, Brasile e Argentina.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO E – L’OCEANIA Unità 1 – Oceania: Australia, Polinesia Francese.	<ul style="list-style-type: none"> • Un mondo di isole, risorse e flussi turistici. • Arte cultura e natura di: Australia e Polinesia Francese.

Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

COMPETENZA 2: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

COMPETENZA 3: Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione	d) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, video su Youtube - Costituzione

<p>europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>e) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	
---	---	--

Piove di Sacco, 04/06/2025

Il /La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

